# **表1. 学校別調査概要表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学校** | **対象地** | **初等／中等学校** | **学校種別** | **全校生徒数** | **全教員数** | **障害のある生徒数** | **特別支援学級の有無** | **特別支援教員の有無** | **障害運動家の参画の有無** |
| A | 南部州 ゾンバ（都市部） | 初等 | 公立校（共学・通学） | 1,091 | 31 | 43 | 〇 | 〇 | × |
| B | 南部州 ゾンバ（村落部） | 初等 | 公立校（共学・通学） | 3,508 | 50 | 13 | 〇 | 〇 | × |
| C | 南部州 ゾンバ（村落部） | 初等 | 公立校（共学・通学） | 820 | 9 | 6 | × | × | × |
| D | 中部州 リロングウェ（都市部） | 初等 | 公立校（共学・通学） | 6,178 | 88 | 134 | 〇 | 〇 | 〇 |
| E | 中部州 ムチンジ（村落部） | 初等 | 公立校（共学・通学） | 3,767 | 66 | 46 | 〇 | 〇 | 〇 |
| F | 中部州 ムチンジ（村落部） | 初等 | 公立校（共学・通学） | 1,895 | 30 | 33 | × | 〇 | × |
| G | 南部州 ゾンバ（都市部） | 中等 | 公立校（共学・通学） | 759 | 37 | 7 | × | × | × |
| H | 南部州 ゾンバ（都市部） | 中等 | 公立校（共学・寮付） | 495 | 40 | 30 | 〇 | 〇 | × |

（出所：インタビューに基づき著者作成）

# **表2. インタビュー対象者の概要表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **属性** | **人数** | **備考** |
| 障害のある生徒 | 8 | 詳細は表2-1. |
| 障害のある成人 | 6 | 詳細は表2-2. |
| 障害のない生徒 | 3 | 詳細は表2-3. |
| 障害のある生徒の家族・親族 | 4 | 詳細は表2-4. |
| 障害者団体と国際NGO | 2 | 詳細は表2-5. |
| 政府関係者・政府高官（教育省、社会福祉省） | 6 | 詳細は表2-5. |
| 教員（ 校長、学級担任、特別支援教員） | 13 | 詳細は表2-6. |
| その他 (手話通訳士,学校PTA委員会の役員) | 2 | 詳細は表2-5. |
| **合計** | 44 |  |

（出所：著者作成）

# **表2-1. 対象者の個票①　（障害のある生徒）**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **略名** | **性別** | **年齢** | **初等／中等学校** | **学年** | **障害種別** |
| 1 | DS1 | 男性 | 18 | 中等学校 | Form 1 | 肢体不自由（下肢）  (車いす使用者) |
| 2 | DS2 | 男性 | 16 | 中等学校 | Form 2 | 学習障害、肢体不自由（下肢）  (車いす使用者) |
| 3 | DS3 | 男性 | 18 | 中等学校 | Form 1 | 弱視 (アルビノ) |
| 4 | DS4 | 男性 | 19 | 中等学校 | Form 4 | 聴覚障害 (ろう) |
| 5 | DS5 | 女性 | 18 | 中等学校 | Form 3 | 聴覚障害 (ろう) |
| 6 | DS6 | 男性 | 17 | 初等学校 | Standard 5 | 肢体不自由（下肢）　(車いす使用者) |
| 7 | DS7 | 女性 | 15 | 初等学校 | Standard 8 | 弱視 (片目が白内障) |
| 8 | DS8 | 男性 | 14 | 初等学校 | Standard 4 | 学習障害 |

（出所：インタビューに基づき著者作成）

# **表2-2. 対象者の個票②　（障害のある成人）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **略名** | **性別** | **年齢** | **職業** | **障害種別** |
| 1 | DA1 | 男性 | 35 | 障害者団体による職業訓練校の学生 | 視覚障害 (全盲) |
| 2 | DA2 | 女性 | 38 | 障害者団体による職業訓練校の学生 | 肢体不自由（上肢） |
| 3 | DA3 | 女性 | 27 | 障害者団体による職業訓練校の学生 | 肢体不自由（下肢） (車いす使用者) |
| 4 | DA4 | 女性 | 47 | 障害者団体の運動家、  障害児（学習障害）の親 | 肢体不自由（下肢） |
| 5 | DA5 | 男性 | 39 | 障害者団体の運動家 | 肢体不自由（脳性まひ） |
| 6 | DA6 | 男性 | 41 | 障害者団体の運動家 | 聴覚障害 (ろう) |

（出所：インタビューに基づき著者作成）

## 表2-3. 対象者の個票③（障害のない生徒）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **略名** | **性別** | **年齢** | **初等／中等** | **学年** | **備考** |
| 1 | NS1 | 男性 | 15 | 中等学校 | Form 1 | DS1である肢体不自由（下肢）  (車いす使用者)の友人 |
| 2 | NS2 | 女性 | 18 | 中等学校 | Form 4 | ピアの手話通訳者 |
| 3 | NS3 | 女性 | 18 | 中等学校 | Form 4 | ピアの手話通訳者 |

（出所：インタビューに基づき著者作成）

# **表2-4. 対象者の個票④（障害のある生徒の家族や親族）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **略名** | **性別** | **続柄** | **養育している子ども** |
| 1 | FDS1 | M | 父親 | DS１：肢体不自由（下肢）（車いす使用者） |
| 2 | FDS2 | F | 母親 | DS4：聴覚障害（ろう） |
| 3 | FDS3 | F | 母親 | Ｎｏなし：肢体不自由（脳性まひ） |
| 4 | FDS4 | F | 伯母 | DS6:肢体不自由（下肢）（車いす使用者） |

（出所：インタビューに基づき著者作成）

# **表2-5. 対象者の個票⑤（政府関係者、障害者団体やＮＧＯ、その他）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **略名** | **省庁名/組織名** | **性別** | **現在の役職** |
| 1 | MO1 | 教育・科学技術省 | 男性 | 副局長（特別支援教育局） |
| 2 | DO1 | 郡の教育課 | 男性 | 特別支援教育担当官 |
| 3 | DO2 | 郡の教育課 | 男性 | 特別支援教育担当官 |
| 4 | DO3 | 郡の教育課 | 男性 | 教育課長 |
| 5 | DO4 | 郡の社会福祉課 | 男性 | 社会福祉官 |
| 6 | DO5 | 郡の社会福祉課 | 女性 | 社会福祉官 |
| 7 | DPO1 | 障害者支援団体 | 男性 | プログラム・コーディネーター |
| 8 | INGO1 | 国際NGO | 女性 | 障害と教育の専門官 |
| 9 | HSC1 | 初等学校（E） | 女性 | ＰＴＡ委員会の会長 |
| 10 | SLI1 | 自営業 | 男性 | 手話通訳士 |

（出所：インタビューに基づき著者作成）

# **表2-6. 対象者の個票⑥（教員）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **略名** | **担当学校** | **性別** | **初等・中等レベル** | **役職・専門** |
| 1 | HT1 | 学校B | 男性 | 初等学校 | 校長 |
| 2 | HT2 | 学校C | 男性 | 初等学校 | 校長 |
| 3 | HT3 | 学校E | 男性 | 初等学校 | 校長 |
| 4 | HT4 | 学校F | 男性 | 初等学校 | 校長 |
| 5 | CT1 | 学校C | 男性 | 初等学校 | 通常学級担任 |
| 6 | CT2 | ―  教員研修参加者 | 女性 | 初等学校 | 学年主任 |
| 7 | CT3 | ―  教員研修参加者 | 女性 | 初等学校 | 学年主任 |
| 8 | ST(HI)1 | 学校A | 男性 | 初等学校 | 特別支援教員 （専門：聴覚障害) |
| 9 | ST(VI)2 | 学校B | 男性 | 初等学校 | 特別支援教員　(専門：視覚障害) |
| 10 | ST(LD)3 | 学校D | 女性 | 初等学校 | 特別支援教員 (専門：学習障害) |
| 11 | ST(LD)4 | 学校F | 男性 | 初等学校 | 特別支援教員 (専門：学習障害) |
| 12 | ST(HI)5 | 学校H | 女性 | 中等学校 | 特別支援教員 (専門：聴覚障害) |
| 13 | ST(HI)6 | 学校H | 男性 | 中等学校 | 特別支援教員 (専門：聴覚障害) |

（出所：インタビューに基づき著者作成）

# **写真3：初等学校別の特徴**

## （1）従来型の学校

**①教室**



写真の説明：教室に入る廊下と地面の間に高い段差あり（スロープや階段なし）

**②トイレまで**



写真の説明：トイレまで段差あり

**③　トイレ内**

写真の説明：和式のトイレのみ

## （2）国際ドナーによって新たに建設された学校

**①　教室**



**写真の説明：**通路から教室までスロープはあるが、通路が狭くアクセシブルではない

**②　トイレまで**

写真の説明：トイレまで段差あり（通路なし）

**③　トイレ内**

写真の説明：和式のトイレのみ

## （3）現地の障害者団体と協働して改修・建設した学校

**①　教室**



**写真の説明：**通路から教室までスロープが設置

**②　トイレまで**



写真の説明：トイレまでスロープ付きの通路あり

**③　トイレ内**

写真の説明：トイレ内に手すりあり（洋式便器）

（2017年6月に著者撮影）